

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.istitutocamozzibg.it

e-mail: dirigente@istitutocamozzibg.it - dsga@istitutocamozzibg.it –

Curricolo di L2 PRIMARIA 3^a classe A.S. 2014/2015

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	- Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente	- Ascolta brevi messaggi orali, canzoni e filastrocche, cogliendone la sonorità, la pronuncia e l'intonazione - Comprende domande ed espressioni relative ad argomenti familiari - Comprende ed esegue istruzioni e procedure	Espressioni utili per: - chiedere l'identità e presentarsi - chiedere e dire l'età - chiedere e dire il colore - identificare e presentare i componenti della famiglia - identificare una persona, un animale, un oggetto e descriverne le caratteristiche principali - chiedere ed esprimere una preferenza - esprimere il possesso	SPAZI: aula o atrio ATTORI: alunni e docenti RISORSE: libro di testo, CD e lettore CD, DVD, LIM, poster, carte illustrate, cartelle per Bingo, pupazzi, oggetti e illustrazioni opportune, semplici canzoni o filastrocche in rima, anche collegate a specifiche ricorrenze, materiale di facile consumo	Tutti gli ambiti disciplinari	Si avvia a cogliere relazioni tra elementi culturali (analogie, differenze, anche riferite ad abitudini di vita) appartenenti alla L1 e alla L2
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	- Comprende brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	- Legge e comprende brevi testi (cartoline, biglietti d'auguri, brevi messaggi) cogliendo termini e strutture familiari				

<p>INTERAZIONE ORALE</p>	<p>- Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>- Identifica, abbina , nomina semplici termini di base riferiti ai campi lessicali conosciuti - Effettua e risponde a semplici domande contenenti termini e strutture conosciute - Riproduce semplici frasi od espressioni, riutilizzando la corretta intonazione</p>	<p>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe per l' esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco</p> <p>Campi lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colori - numeri da 1 a 100 - oggetti e ambienti scolastici - il calendario (giorni e mesi) - la famiglia - animali domestici - parti del corpo - qualità della persona - capi di abbigliamento - frutti e bevande - giochi - festività - L'alfabeto 	<p>METODOLOGIA: attività di classe, a coppie o in piccolo gruppo, di tipo ludico e con l'utilizzo di materiale predisposto o realizzato allo scopo; predisposizione di brevi momenti di dialogo e role-playing, anche con l'utilizzo di un mediatore ludico (per es. un pupazzo).; canti, balli, T.P.A. e giochi motori; esercitazioni di lettura e scrittura</p>		
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>- Copia e/o scrive autonomamente parole e frasi note</p>	<p>- Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</p>				

			<p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none">- uso di articoli determ. e indetermin.- sing. e plurale dei nomi- uso del Presente Indicativo (1^a, 2^a e 3^a persona sing. e 3^a plu.) di: "be", "have"; verbi di uso comune al "Simple Present" e " Present Continuous" (1^a, 2^a e 3^a pers. sing.); <p>Pronomi Personali Soggetto (1^a, 2^a e 3^a pers. sing. e 3^a plu.);</p> <p>Aggettivi Possessivi (1^a, 2^a e 3^a pers. singolare)</p> <p>Dimostrativi, Qualificativi e Interrogativi (Who, When, Why, How, Where, What),</p> <p>Forma interrogativa e negativa</p>		
--	--	--	---	--	--

			Elementi di intercultura: <ul style="list-style-type: none">- Londra- Festività e vacanze inglesi- La famiglia reale- abitudini inglesi- gli scozzesi			
--	--	--	--	--	--	--